

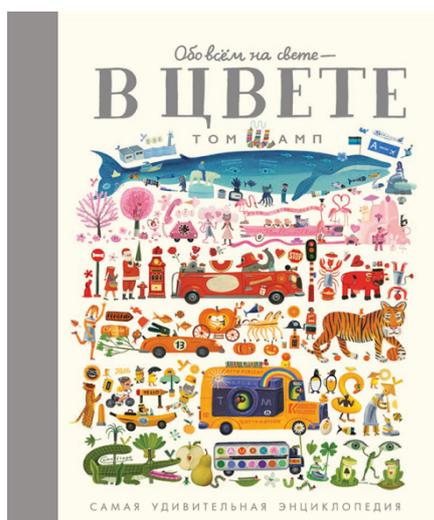


## Материалы для занятий с детьми 7–10 лет

по книге Тома Шампа «Обо всём на свете — в цвете: самая удивительная энциклопедия»

*Материалы предоставлены издательством Lannoo  
Автор Элли Симунс. Перевод с нидерл. Юлии Танаковой*

Книга нидерландского писателя Тома Шампа «Обо всём на свете — в цвете» идеально подходит для того, чтобы рассматривать и изучать ее детям вместе со взрослыми. Эти занятия разработаны для детей 7–10 лет. Для начала можно разделить ребят на группы, каждая из которых будет на основе книги выполнять задания, посвященные одному цвету. Всего должно получиться 8 групп. Выполнив задание, ребята могут поменяться местами. Таким образом, каждый сможет рассмотреть разные страницы книги и обсудить все цвета. Можно и не делиться на команды и выполнять задания индивидуально с родителями и друзьями, а можно даже устроить соревнования, собрав всех вместе за одним столом!



### Как использовать материалы?

- Расставьте столы. На каждом столе должен лежать экземпляр книги.
- Распечатайте текст заданий и положите на стол задания для конкретного цвета.
- Заранее обсудите темы с детьми, чтобы они знали, что им нужно будет делать.
- Приготовьте будильник, который будет звонить каждые 5–10 минут. По сигналу группы меняют стол.
- Когда все группы выполнят задания на каждом столе, соберите юных читателей вместе. У каждого стола проведите небольшое обсуждение. Используйте для этого раздел «Завершение».

### Столы и темы

Предлагаем вам идеи для девяти разных столов. Для класса рекомендуем играть одновременно максимум восьми столам.

Первые четыре стола будут обсуждать темы, которые повторяются в книге на каждой странице: транспорт, спорт, разные языки и страны. Вы можете поменять тему первых двух столов, например, на еду, музыку или животных.

Тема пятого стола довольно необычная, и она предназначена для самых старших. Вы можете дать эту тему и как дополнительное задание группе, которая закончила раньше всех.

Столы 6–8 будут работать над темой «Искусство», так что им предстоит познакомиться с книгой повнимательнее.

## Начало: делимся на группы

Распечатайте и вырежьте карточки из *Приложения 1*. Убедитесь, что группы будут равномерны. Например, если на занятии 15 детей, рекомендуем выбрать 5 цветов (и, соответственно, 5 столов) — по 3 ребенка в группе. Лучше, чтобы ребята работали не в парах, а в мини-группах. Напомним, что максимум возможно восемь цветов, то есть восемь столов. Раздайте карточки. Дети, которым попался один и тот же цвет, садятся рядом — они будут работать в группе. Прежде чем начать, просмотрите книгу с детьми, страницу за страницей. Смогут ли они найти свою картинку?

## Стол 1: транспорт

**Подготовка:** Нарисуйте любое средство передвижения, которое встречается в книге (необязательно, чтобы рисунок был похож — так даже сложнее). Положите рисунок и книгу на стол. Приготовьте восемь листочков формата А4 и цветные карандаши/фломастеры.

**Задание:** Ребята должны найти в книге тот транспорт, который вы нарисовали. А затем найти другой вид транспорта, но того же цвета, как у вас, и нарисовать его. Примечание для ведущего: если группы будут меняться, нужно, чтобы у каждой группы были разные рисунки.

**Завершение:** Соберите все рисунки и поговорите о видах транспорта. Что объединяет разные средства передвижения? А чем они отличаются? Есть ли в книге виды транспорта, которые никто не нарисовал?

## Стол 2: спорт

**Подготовка:** Положите большой лист бумаги (лучше А3) на стол, разделите его на 4 колонки. Озаглавьте колонки видами спорта: дзюдо — футбол — велосипедный спорт — и другие. Приготовьте фломастеры восьми разных цветов, которые есть в книге.

**Задание:** Дети должны внимательно рассмотреть страницу с цветом их группы и найти, какие виды спорта на ней встречаются. Далее на большом листе фломастером соответствующего цвета коротко написать об этих видах спорта, используя информацию из книги.

**Завершение:** Какие виды спорта чаще всего встречаются в книге? А какие реже всего? Что вы узнали о них нового? Какие виды спорта оказались в колонке «и другие»? Как дополнительное задание, вы можете дать детям выбрать другой вид спорта. Про него им нужно вспомнить любые факты, связанные с цветом.

## Стол 3: языки

**Подготовка:** Приготовьте листы формата А4, на каждом листе напишите название языка: французский — английский — немецкий — испанский — латинский — и другие.

**Задание:** Смогут ли дети найти слова или предложения, написанные на другом языке? Предложите им попробовать написать их на правильном листочке.

**Завершение:** Какие языки встречаются в книге чаще всего, а какие реже? Как это можно понять? Знают ли дети другие языки? Лучше всего задание подходит для билингв или ребят, изучающих иностранные языки.

#### Стол 4: карта мира

**Подготовка:** положите распечатанную карту мира (минимум формата А3) на стол. Приготовьте фломастеры восьми разных цветов, которые есть в книге. Приготовьте пару атласов, где дети смогут искать страны индивидуально.

**Задание:** Какие страны есть на странице с цветом группы? Предложите найти эти страны на карте и нарисовать на их территории кружки соответствующего цвета. Осталось время? Тогда предложите нарисовать что-либо, символизирующее эти страны, используя информацию из книги.

**Завершение:** Какие страны встречаются в книге чаще всего? Почему дети так решили? Могут ли дети показать, какие страны встречаются реже или вообще не встречаются? Какие континенты встречаются часто, а какие нет?

#### Стол 5: викторина

**Подготовка:** Положите большой лист бумаги (минимум формата А3) на стол, разделите на две колонки — первая большая, вторая поменьше.

**Задание:** Предложите детям найти факт про цвет их группы, который они раньше не знали. На его основе необходимо создать вопрос для викторины. Например: синий кит — самое большое млекопитающее в мире => Вопрос: «Какое животное самое большое млекопитающее в мире?» В первой колонке необходимо записать вопрос, во второй колонке — цвет группы. Совет: начинать вопрос лучше с «Кто?», «Что?», «Где?» или «Почему?».

**Завершение:** Предложите детям ответить на вопросы викторины. Сначала лучше закрыть вторую колонку полоской бумаги. Если ребята не знают ответ, они могут посмотреть во вторую колонку, чтобы узнать, на странице какого цвета искать ответ.

#### Стол 6: поиск предметов

**Подготовка:** Еще раз распечатайте карточки из *Приложения 1* и положите их на стол. Сделайте листочки с заданиями, регулируйте уровень сложности в соответствии с возрастом ребят. Положите все листочки в коробку.

*Примеры заданий:*

- Найдите в книге рисунок, изображенный на вашей карточке.
- Найдите такой же вид предмета. (Например, другую машину, животное, фрукт).
- Найдите что-либо с такой же формой. (Например, круглое, заостренное, длинное и маленькое).
- Найдите слово, которое рифмуется со словом на карточке.
- Найдите слово с таким же количеством букв.
- Найдите слово, начинающееся/заканчивающееся на ту же букву.

- Найдите слово с таким же количеством слогов.

**Задание:** Каждый выполняет одно или несколько заданий со своей карточкой и делится ответом с группой. Если у кого-то не получается найти ответ, задание выполняют все вместе.

**Завершение:** Прочитайте пару заданий. У кого было какое? Кто может поделиться ответами? У кого не получилось? Может группа помочь?

### Стол 7: сила воображения

**Подготовка:** Сделайте листочки с заданиями и положите их в коробку.

*Примеры заданий:*

- Я вижу...
- Я слышу...
- Я чувствую запах...
- Я чувствую...
- Я чувствую себя...
- Я надеюсь...
- Я только что...
- Я пробую...
- Я хочу...
- Я иду...

**Задание:** Предложите каждому ребенку найти интересное животное или фигурку из книги. Далее все берут по листочку с заданием. Пусть дети попробуют «вжиться» в персонажа и дополнить предложение. Можно обсудить получившийся результат с группой.

**Завершение:** Прочитайте несколько заданий. Кому они попались? Кто может повторить свое предложение? Обсудите с классом: получилось больше разных или одинаковых ответов?

### Стол 8: оттенки

**Подготовка:** Положите как можно больше карандашей, фломастеров, мелков, красок и т. д. на стол.

**Задание:** Предложите детям нарисовать шкалу оттенков цвета группы. Получившиеся цвета необходимо сравнить с книгой. Есть ли какие-то оттенки, которые совпали? Пусть группа выберет пять самых красивых оттенков и поищет для них подходящие названия. Их нужно написать на шкале оттенков. Подсказка: можно использовать книгу для вдохновения.

**Завершение:** Выберите из каждой группы одно самое интересное название оттенка и обсудите со всеми. Нравится ли детям это название? Могут ли они найти в книге подходящую картинку такого оттенка с названием?

## Стол 9: обсуждение

**Подготовка:** Выберите на каждой странице кусочек текста, где есть смешное словосочетание, фразеологизм или интересные факты, соответствующие возрасту ребят. Напишите текст на бумажке соответствующего цвета.

Например:

- Серый/черно-белый: А некоторые ходят как в тумане и витают в облаках. / «Берёзы — это деревья-зебры!» / Эта корова соединила в себе лучшее из обеих частей света!
- Желтый: В школе разберусь! / Муравьи усердно трудились целый год и с нетерпением ждут отпуска! / Желтых рыб пруд пруди. Желтых птиц выше крыши.
- Оранжевый: Культурный багаж ещё никому не помешал. / Каждый охотник знает... / Взрывной характер.
- Красный: Телефонная будка — бабушка смартфона. / Срочная доставка ёлок считается скорой помощью? / Смотрите-ка, всю еду упаковали...
- Розовый: Большой королевский пудель больше не может смотреть на мир сквозь розовые очки. / Предпочитаю оставаться серой креветкой! / Какая вкусная паутина.
- Синий: Синяя борода: Возможно, ему просто слишком не везло в любви. / А мой почерк будет красивее, если я буду писать пером павлина? / В посудной лавке лучше быть мотыльком, а не слонем.
- Зеленый: Травоядный и травозадный / «А аллигаторы умеют плакать крокодильими слезами?» / «Это настоящие гусеницы?»
- Коричневый: Мёд если есть, то его сразу нет! (особенно если есть 2 медведя). / Аэропорт сигар / Испечь брауни — проще пареной репы.

**Задание:**

1. Предложите выбрать бумажку цвета команды и прочитать фразу. Пусть дети подумают, что она означает? Что в ней странного/смешного/нелепого..?
2. Предложите найти эту фразу на развороте в книге. Есть ли там рисунок? Стало ли понятнее, что означает фраза? Обсудите.

**Завершение:** Прочитайте часть заданий всем ребятам и дайте детям, у которых был другой цвет, ответить. Потом дайте ответить группе, которая нашла ответ в книге. Обязательно обсудите варианты. Напомните детям: тут нет правильных или неправильных ответов, это приятный повод рассмотреть иллюстрации и порассуждать вместе.

## И напоследок!

- Дети размышляют о том, что такое книга и кто ее создает.
- Дети рисуют, используя книгу как источник вдохновения.
- Дети представляют себя художниками.

Расскажите, что книга создана художником Томом Шампом. Он любит прятать буквы своего имени в книгах. Поищите с детьми на нескольких страницах спрятанные буквы: Т-О-М и Ш (или SH).

Обсудите с детьми: нравится ли им это, красиво, смешно ли это? Что хотел художник этим выразить? Теперь дети могут сами нарисовать картину и спрятать буквы их имени или фамилии. Если нужно, подскажите: колесо машины, хвост животного и т. д.

*Примерная схема работы:*

- Предложите детям выбрать красивый цвет.
- Предложите выбрать предмет или животное, которое они нарисуют выбранным цветом. Цвета можно смешивать, делать их светлее или темнее.
- Пусть дети спрячут одну или несколько букв имени в картинку.

Потом повесьте все картины в классе. Смогут ли одноклассники угадать, кто нарисовал какой рисунок? А родители?

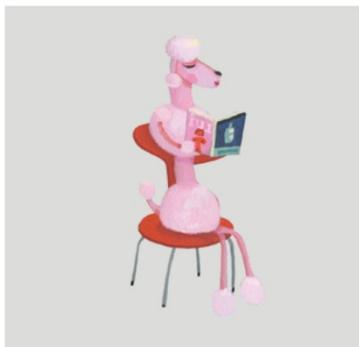
Приложение 1



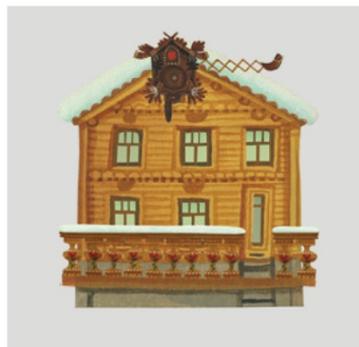
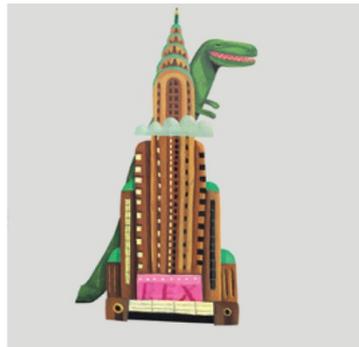
© Tom Schamp



© Tom Schamp



© Tom Schamp



© Tom Schamp